



学科： 英语 学段：初中

学校： 上峰初级中学

案例名称：unit2 Reading(I)-My favourite football player

案例作者： 朱晓影 职称：

联系电话：15962175037

填表时间： 2020年11月7日

|  |  |
| --- | --- |
| **案例正文**  （不得出现单位、学校、姓名等信息） | |
| 案例背景 | 按照新课标要求，每节课都应设置三维目标，即知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观。但是情感态度与价值观这一目标很难把握，而且由于各种原因在日常教学中也很难做到。对于英语而言，一节完整的英语要有德育的渗透，并且每节课的结尾都应该有跟课文内容相关的情感升华。在此次课堂中，我尝试了设置德育渗透。 |
| 教学目标 | 1. 知识与技能：掌握有关运动的词汇和短语；通过阅读，理清文章的总体框架与喵萝，捕捉文章重要细节 2. 过程与方法：通过阅读，学生能够探寻、分析和综合文章重要信息 3. 情感态度与价值观：使学生了解运动的好处，养成爱运动的习惯；引导学生对于偶像的正确态度 |
| 教学准备 | 1. 通知学生做好unit2 reading 的预习工作 2. 我准备好ppt、教案设计、板书设计 3. 提前预设好学生可能的回答 4. 适量的拓展课堂内容培养学生的学习兴趣 |
| 教学方法 | 任务型教学法、交际教学法、合作学习 |
| 教学内容 | Unit 2 Let’s play sports  Reading (I)--My favourite football player |

|  |  |
| --- | --- |
| 实施方案 | 1. Warm-up   通过一个游戏“词图搭配”来热身，同时复习上节课学过的运动类词汇。（设计意图：生动的图片和游戏的形式能够吸引学生的注意力）   1. Pre-reading   以我自己为例说一下我最喜欢的运动，为什么以及我最喜欢的运动员引出本课的生词 player,member,club, free, dream, hope, come true。然后让学生自由讨论3分钟他们最喜欢的运动是什么，为什么喜欢这项运动以及他们最喜欢的运动员。讨论结束请学生分享一下自己喜欢的运，为什么以及最喜欢的运动员。（设计意图：通过让学生自由讨论，锻炼他们“说”的能力，同时让他们自己从同学的口中认识到锻炼、运动的好处。这个时期的学生存在叛逆心理，家长的话不太能听进去，但是能听进去身边同学的一些建议）   1. While-reading   快读：listen & answer  Who is Simon’s favourite player?  Why does Simon like him best?(设计意图：通过找出Simon喜欢李华的原因，让学生知道李华的优点以及Simon对李华的喜欢是理性的，这样的喜欢是正面的)  细读：  分段阅读，分析文章内容   1. 阅读第一段和第二段完成书上22页B3李华信息简介表。再次阅读完成书本21页B2的对话练习。 2. 阅读第三段并回答3个问题   What does Li Hua do everyday?  What does Li Hua do in his free time?  What does “it” (on line 10) mean in this paragraph?  （设计意图：通过了解李华空闲时间都做些什么，我可以引导学生在他们自己的空闲时间里像李华一样做一些有利身心的事，而不是一直抓着电子产品不放，电子产品固然可以帮助我们放松，但是不能沉迷于他们）   1. 阅读第四段并回答两个问题   What does Li Hua’s dream?  What’s Simon’s hope for Li Hua?  阅读整篇文章，整合信息  （1）完成书上22页B4的关于李华详细信息的填空练习  （2）完成书上21页B1的关于文章段落大意的练习  （设计意图：通过快读，让学生抓住文章大意；通过细读让学生逐步填充文章脉络，抓住文章的发展的逻辑顺序; 掌握一些关键信息，了解李华这个人以及为什么Simon最喜欢他。让学生清楚的认识到李华的优点和个人魅力）  Post-reading: 小组讨论  What kind of person is Li Hua? Why?  What kinds of persons are your idols?  提供一些词汇给学生参考：clever, cute, busy, happy, interesting, hard-working, welcome, nice, friendly, talented, /ˈtæləntɪd/(有天赋的),  ambitious /æmˈbɪʃəs/(野心勃勃的)  通过让学生分享自己的偶像是个什么样的人，能够帮助他们更加理性的判断这个人是哪方面吸引了我，值不值得喜欢，我能够学到什么，从而帮助学生理智追星。  （设计意图：这个问题算是一个拓展性问题，发散学生的思维同时紧紧围绕课本；进一步发现李华身上的闪光点，引导学生得出Simon喜欢李华是因为李华的这些的优点，得出Simon 可以从李华身上学到很多正能量的东西；引导学生追星时要理智，追星的本质是以这个人身上的值得学习的某一点为目标成为一个更好的自己；通过让学生分享自己的偶像是个什么样的人，能够帮助他们更加理性的判断这个人是哪方面吸引了我，值不值得喜欢，我能够学到什么，从而帮助学生理智追星）  板书设计：  Unit 2 Let’s play sports  Reading (I) My favourite football player  New words： phrase:  player in his free time  club make him happy  member come true  dream  hope |
| 教学评价 | 1.教学目的是否达成？ 教学目标基本达成，学生反馈较好  2.教学重点难点是否突破？ 教学重点突出，教学难点通过教师点拨、学生合作讨论的方式进行了突破，  3.学生参与度 学生参与度较高，能有效的完成教学任务，积极参与讨论  4.学生学生情感价值观 学生认识到自身不足，以及努力去发展自身优势。在学习的道路上端正态度，砥砺前行 |
| 教学反思 | 1. 没有考虑到英语基础比较薄弱的同学，上课速度偏快，导致部分学生课堂参与度不够，不能全部掌握课堂所讲内容，特别是分析文章大意这一部分，下次要讲的慢一点，照顾到所有学生 2. 上课中遇到之前学过的重要的词汇，要让学生拼一遍 3. 学生齐读的次数太少，下次要分段读的时候尽量先齐读一遍 4. 我在课堂的把握上仍有很大的不足。在后面的教学中要适当关注中档及中档偏下的学生。德育的渗透仍有不足，没有改掉知识优先的习惯。部分环节处理时德育的渗透有些僵硬。没有做到寓教于学、寓教于乐。 |
| 学科育人亮点 | 1. 学生自己在用英文介绍自己喜欢的运动和运动员的过程中会有意识调整自己说话的顺序，无意识的培养了他们的英文思维，这样不同于中文思考的思维能够给他们提供观察事物的不同途径和思考方式。 2. 在分析Simon为什么喜欢李华和李华是一个怎么样的人的时候，学生能够根据课本用感性+理性的思维去分析，最终得出比较统一结论；在分析自己的偶像是个什么人的时候，他们能够建立属于自己的判断与选择的自主意识，通过列举偶像的优点他们也能意识到自己的不足从而有意识无意识会像偶像靠近，完善自己，进一步提高自己。 3. 通过学生间的讨论，形成小组合作的习惯。认知到自身属于团队的一员，一个人的看看往往过于狭隘。在和同学互通有无的过程中，明白自身的定位，以及自己的不足，从而进一步加深对自己以及自己偶像的认知，并推广到自己身上以获得正确的世界观、价值观 |

|  |  |
| --- | --- |
| 学校意见 | 经办人： 日期： |
| 区教育局推荐意见 | 经办人： 日期： |
| 市教育局评审意见 | 专家签名： 日期： |