



学科：数学 学段：初中

学校：上峰初级中学

案例名称：《生活中的数学》教学的课堂实录

案例作者：陈楚 职称：

联系电话：18000128445

填表时间：2020年11月08日

|  |  |
| --- | --- |
| **案例正文**  （不得出现单位、学校、姓名等信息） | |
| 案例背景 | 据新课标要求，每节课都应设置三维目标，即知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观。但是在数学课堂的日常教学中，我们往往更加重视数学知识与技能的传授，而忽略了作为基础学科的德育引导，原本我对数学教学的德育渗透非常的不理解，认为数学能把知识传授下去，学生会解体即可。所谓的知识与情感的教育，德育渗透不过是一种噱头而已。在课堂教学中是不合理也是牵强附会的。在此次课堂中，我尝试了设置德育渗透。 |
| 教学目标 | 1.知识与技能：掌握找规律的方法能自主发现规律  2.过程与方法：通过教师引导，学生能通过不同的方法自主尝试解题。  3.情感态度与价值观：能够联系生活实际，用数学解决生活中的实际问题。 |
| 教学准备 | 1.通知学生做好《生活中的数学》的预习工作。对之前所学相关内容进行复习。  2.做好课前准备、教学学案、黑板板书设计。  3.做好学生回答问题的预设，对各种突发情况做好应急预案。  4.联系生活实际，引起学生思考。引导学生主动学习，教师做好各知识点的衔接提问准备。 |
| 教学方法 | 教师讲授、个人自主学习、合作学习 |
| 教学内容 | 《生活中的数学》引发学生的自我反思，正确培养学生的思维能力。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实施方案 | 1. 教学目标 2. 会用数学知识解决一些较简单的数学问题 3. 通过例题培养学生的自主观察，分析能力 4. 培养学生对数学的学习兴趣，鼓励学生用不同的方法解决问题，通过获得成功的体验和克服困难的经历，增进对数学学习的自信心   例题展示：   1. 展示车票，分析车票中的数字及其能带给我们的信息   师：同学们假期出去旅游都有乘坐交通工具的经历，那么你有没有好好的观察过车票呢？  生：有，车票中有好多好多的信息。  师：那么请观察我们PPT所给的车票，你从中能过发现什么  生：发现了我们所乘坐的车辆的车次，以及需要在那个候车室乘坐车辆，以及车子几点钟出发，从哪里来到哪里去，路上所需要的时间要多久，   1. 身份证号码也能提供给我们很多的信息   师：身份证是我们身份的标志，人人都有身份证，人人的身份证号码也都不一样，那么大家有没有了解过你身份证中所蕴含的信息呢？  生：中间有我们的出生年月日。  师：是的，身份证中不仅仅蕴含着我们的生日，身份证号码一共有18位数组成，1-2位代表着我们所在的省、自治区以及直辖市的代码，3-4位代表着所在的地级市，自治区，5-6位代表着所在县、县级市、区代码。后面8位是我们个人的出生年月日，倒数四位中，前三位为顺序码，最后一位则为效验码。   1. 商品的条形码   师：商品的条形码大家都见过，那么商品的条形码中的数字蕴涵着什么养的数学信息呢？  生：有保质期…  师：是的，商品的条形码中包含着这样商品的生产厂家，出产单位。我们通过商品的条形码可以查询出商品的真伪等信息。   1. 将一道绳子对折后从中间剪一刀，这条绳子被分成了\_\_\_段，对折两次后从中间剪一刀，绳子被分成了\_\_\_段，对折三次后从中间剪一刀，绳子被分成了\_\_\_段，对折N次之后，绳子变成\_\_\_段   师：遇到这种题目怎么办呢？完全凭借着我们的想象能不能想到答案呢？  生：前面几个空可以填出来  师：遇到这种题目，我们可不可以动动我们的手，操作一下试试看呢？  看看能从中发现什么。我们身边都有纸，将纸当做我们的绳子，请大家动手试一试。  （学生动手操作，教师观察学生操作）  师：好了，接下来我们一起跟着我操作一遍，我们一起找找其中的奥秘  （对折一次，绳子变成3段，对折两次，绳子变成5段，对折三次，绳子变成7段）  师：通过动手操作，问题是不是就变的十分简单了呢，接下来，还有一个困难等着我们解决，那就是N次时，绳子的段数。那接下来就是找规律了，用什么方法呢？我们之前一直提到的？  生：三段法  （将所有之前动手操作所得到的信息全部综合在一起，分为三段。）  例： 剪的次数 1 2 3 N  分成的段数 3 5 7 ？  所找到的规律 21+1 22+1 23+1 2n+1  师；通过这样的方法，问题是不是迎刃而解了呢？  在生活中，处处都存在着规律，处处都蕴含着数学，数学无处不在，数学也无时无刻都在陪伴着我们。希望通过本节课的学习，同学们能够提起对数学这门学科的兴趣，能够爱上数学，并且会联系生活实际去解决一些数学问题。   1. 教学板书设计   生活中的数学  基本概念 例题 练习 | |
| 教学评价 | 1.教学目的是否达成？ 教学目标基本达成，学生反馈较好  2.教学重点难点是否突破？ 教学重点突出，教学难点通过教师点拨、学生合作讨论的方式进行了突破。  3.学生参与度 学生参与度较高，能有效的完成教学任务，积极参与讨论  4.学生学生情感价值观 学生认识到自身不足，以及努力去发展自身优势。在学习的道路上端正态度，砥砺前行。 | |
| 教学反思 | 1. 在上课过程中，学生的自由讨论时间略有不足，部分同学的动手操作能力较弱。 2. 没有考虑到学生能力的差异性，部分学生不会动手操作，不知道该如何下手，对题目的理解性较差。   3.我在课堂节奏的把握上仍有很大的不足。在后面的教学中要适当关注中档及中档偏下的学生。德育的渗透仍有不足，没有改掉知识优先的习惯。部分环节处理时德育的渗透有些僵硬。没有做到寓教于学、寓教于乐。 | |
| 学科育人亮点 | 1. 通过联系生活实际、动手操作等方法，使得学生对数学的兴趣有所增加，愿意动手，使得学生拥有数学的眼光和头脑。 2. 通过自己动手操作找规律的过程，使得学生了解数学知识的来龙去脉，感受数学的基本思想和方法。在数学知识的形成过程中，学会用不同的眼光去看待事物，从而对事物的发成成长有着自己的认知。通过动手操作的过程，获得发散性思维。从而实现思维的多元化。学会在生活中联系数学，了解到数学不再是枯燥无味，数学与我们的生活息息相关。 3. 通过学生间的讨论，形成小组合作的习惯。认识到条条大路通罗马，对未来的学习生活充满希望，获得正确的世界观、价值观。 | |
| .  学校意见 | | 同意申报  经办人：芮必军  日期：2020年11月9日 |
| 区教育局推荐意见 | | 经办人： 日期： |
| 市教育局评审意见 | | 专家签名： 日期： |