培训心得

在8月中旬到入职之前仅仅半个月的培训时间里，即将成为一个新教师的我收获了很多，无论是之前的线上培训还是线下的讲座。从比较具体的教师规范、学科趋势、教材解读、单元目标到较为宏观的教师观和学生观，我再一次认识到了这个职业之于我的重要性、之于社会的重要性，我想从以下几个方面来谈一谈我的收获。

首先，教师要读懂教材、读懂学生。这是我在成尚荣老先生的讲座中收获的一句话。读懂教材，顾名思义，作为一个教师，要对教材理解深刻，这是做一名教师的基本能力。但是在我之前对教材的理解中，我似乎以为自己读懂了，读过之后会有一种感觉，我认真读了，但好像又没读。我绞尽脑汁地寻找其中的原因，直到成先生说的一句话，我们不仅要读懂教材，更要读懂儿童。这让我联系到了之前在线上培训收获的内容，任何教材的编写都是十分讲究的，内容是一方面，更重要的是编写教材的顺序。在线上，主讲人为我们解说了语文教材编写的根据，例如七年级上由朗读到默读的阅读方法的递进、由风景到情感内容上的深化，这些都是以前我没有注意到的。但之所以提到要关注儿童，正是因为恰恰是儿童的心理发展以及对知识的接受顺序决定了教材编写的顺序，所以关注教材之前一定要关注儿童，要试着以儿童易于接受的方式讲授教材，才能使教材的作用发挥到极致。

其次，教师要爱护儿童，尽量不伤害儿童。这一点在我之前看来好像是一句有价值的“废话”，哪个老师不爱护儿童呢，又有哪位老师会伤害自己的学生呢？但实际情况正相反，在日常的教学中，有很多老师在打着爱的旗帜做着伤害儿童的事，这就是徐建平校长提出的“师源性伤害”的概念，所谓师源性伤害就是直接源自于老师的伤害。校长举了一个例子：在一堂课的尾声，老师询问学生是否对这堂课的知识点存疑，在给学生解决疑难之后，这位老师说了一句“下次要注意听讲哦。”这句话就极有可能造成一次小的师源性伤害。即使这位老师的出发点是好的，即使他是无心之举，但是这短短的一句话却把勇于提出疑问的同学与不认真听讲的同学画上了等号，可想而知，如果一个心思细腻敏感的学生听了这句话，会不会对这次提问留下心理阴影，也许不会，但很有可能他再也没有主动提问的勇气了。这个例子还只是对比较负责的老师进行讨论，尚且会出现这样的问题，那在日常的教学活动中这样的情况也许更多，更加不被人注意。所以作为一名教师，说出去的每一句话也许都有可能影响孩子们的一生，一来我们要从根源认识到师源性伤害的严重后果，二来我们更要讲究说话的艺术，让我们的善意能切切实实地被感知。

最后，教师要全面发展、融会贯通。这个启示是特别针对当代信息化社会的，信息化社会的特点即信息飞速发展，学生所受到的影响不仅源于课堂，更源于社会生活。正是因为如此，丰富而又复杂的社会生活很容易进入孩子们的日常生活，甚至会干扰孩子们对很多事情的判断。而作为老师的我们，想要避免学生被五花八门的信息社会所迷惑，首先就是要走进他们的生活，无论是流行音乐、网络游戏，还是一切稍纵即逝的流行元素，我们都应该积极主动地去了解，而且要放下对新兴事物的偏见，站在学生的角度去思考为什么这些流行元素能带给他们快乐。如此一来，学科的专业广度就会有所拓展，语文就不只是语文，这样既能够拉近我们与学生的距离，又能够拓展我们的思维，这与理解学生、了解学生的准则也是贯通的。除此之外，在教授学科知识之外，更重要的是利用学科知识塑造学生的品格，这不仅仅需要老师的学科专业素养，更需要老师正确的价值观引导，正所谓先做人再做学问，“学高为师，身正为范”，这才是一个老师才与德并行的理想准则。

在短时间的培训之中，我产生了千丝万缕的想法，对自己当初选择教育事业的初衷再三审视，也早已不把它当成是一份工作，而是一份责任。作为一个即将入职的新教师，我也反反复复地确定自己的角色定位，想要在职业生涯的起步阶段就给我的孩子们留下完美的印象，当然，这个道路不会是一帆风顺的，成长需要时间的磨练和经验的累积，但我相信，一位好教师的模板已然屹立在我的脑海之中，这将是我教师职业生涯永远的灯塔。